

## Las tablas del 4 y del 8



- 1 Completa y aprende.

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 2 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 4 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 6 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 7 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 8 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 9 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 10 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Los resultados de la tabla del 4 se calculan contando de 4 en 4.  
¡Y los de la tabla del 8, contando de 8 en 8!



$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 2 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 4 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 6 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 7 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 8 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 9 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 10 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

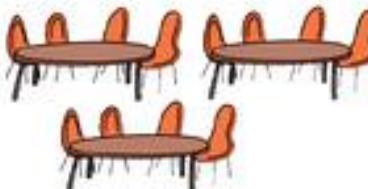
- 2 Completa las tablas y la oración.

	$\times 1$	$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 5$	$\times 6$	$\times 7$	$\times 8$	$\times 9$	$\times 10$
4										
8										

Los resultados de la tabla del 8 son el doble  
de los resultados de la tabla del .

¡Qué sorpresa!

- 3 ¿Cuántas sillas hay en total? Resuelve de dos maneras distintas.



SUMA  $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

MULTIPLICACIÓN  $\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$

► Hay  sillas en total.

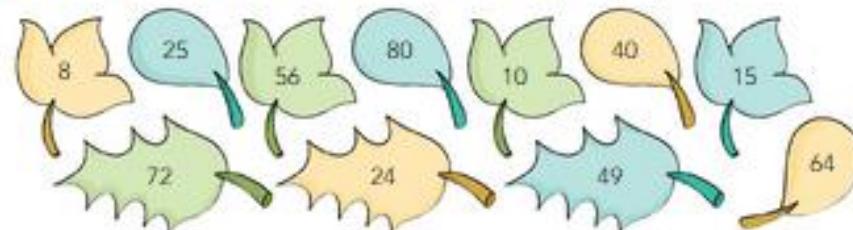
- 4 Repasa las tablas del 2, 4 y 8. Despues, completa.

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \\ 2 \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ 2 \times 7 = \boxed{\phantom{00}} \\ 2 \times 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 7 = \boxed{\phantom{00}} \\ 4 \times 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 7 = \boxed{\phantom{00}} \\ 8 \times 9 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

- 5 Rodea los resultados de la tabla del 8 lo más rápido que puedas.



### Cálculo mental

$943 - 100$

$817 - 100$

$729 - 100$

$650 - 100$

$504 - 100$

$448 - 100$

$393 - 100$

$245 - 100$

## La tabla del 2



- 1 Completa y aprende.



Cada resultado se obtiene sumando 2 al anterior.

$2 =$	$2 \times 1 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 =$	$2 \times 2 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 =$	$2 \times 3 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 4 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 5 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 6 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 7 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 8 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 9 =$ <input type="text"/>
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$2 \times 10 =$ <input type="text"/>

- 2 Escribe los resultados.

$2 \times 4 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 10 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 2 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

## El doble de un número

sumamos esa cantidad dos veces.

$$5 + 5 = 10$$

multiplicamos esa cantidad por 2.

$$5 \times 2 = 10$$

- 1 ¿Cuál es el doble de estos números? Calcúlalo con una suma:

$10 \rightarrow 10 + 10 \rightarrow 20$

$42 \rightarrow \quad + \quad \rightarrow \quad$

$25 \rightarrow \quad + \quad \rightarrow \quad$

$50 \rightarrow \quad + \quad \rightarrow \quad$

- 2 Multiplica por 2 estos números para hallar su doble.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

6	7	8	9	10
<input type="text"/>				

El doble de los números del 1 al 10 son los resultados de la tabla del .



Recuerda que el resultado de  $2 \times 5$  y de  $5 \times 2$  es el mismo.

¡Qué sorpresa!

## Números pares e impares



Si agrupamos de 2 en 2 y no sobra nada, el número es par.



Si agrupamos de 2 en 2 y sobra uno, el número es impar.



Los números pares terminan en 0, 2, 4, 6 u 8.

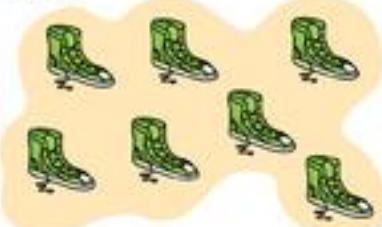
Los números impares terminan en 1, 3, 5, 7 o 9.

- 1** Agrupa por parejas y señala si es par o impar.



par

impar



par

impar

- 2** Colorea de rojo los números pares y de azul los impares.

7

14

128

50

801

23

212

999

16

715

- 3** En el festival, todos los participantes han bailado en pareja. Lee y señala.

Si bailan en pareja, el total de participantes es un número...

par

impar

El número de participantes ha sido...

25

26

- 4** Escribe números pares e impares.

Pares

Impares

Ordinado de números

- 5** Rodea los números pares y completa.



Si un número es **par**, su anterior y su posterior son                 . Si un número es **ímpar**, su anterior y su posterior son                 .



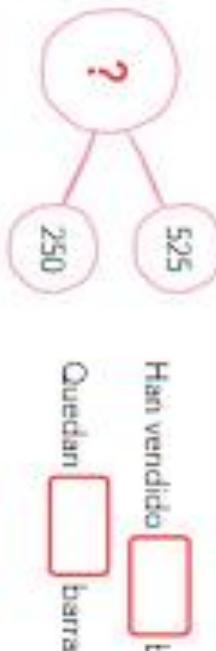
¿Sabías que los números **pares** de las casas están a un lado de la calle y los **ímpares** al otro lado? Trae a la clase una foto de tu portal donde se vea el número.

En gran grupo, clasificamos y ordenamos las fotos para montar nuestra propia calle en el lugar donde montaremos la exposición.

## Resuelvo problemas

1

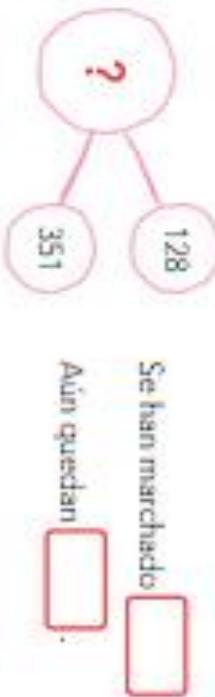
En un horno de pan han vendido 525 barras. Si aún les quedan 250 por vender, ¿cuántas barras había al principio?



► Había  barras de pan al principio.

2

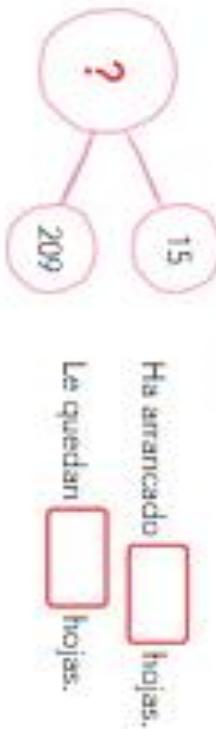
Se han marchado 128 espectadores del partido de baloncesto. Si aún quedan 351, ¿cuántos espectadores había al principio?



► Había  espectadores al principio.

3

Lorena ha arrancado 15 hojas de su cuaderno. Si le quedan 209, ¿cuántas hojas tenía al principio?



► Tenía  hojas al principio.



## Plantas por todas as partes!

As plantas son seres vivos moi diferentes dos animais.

O seu corpo divídese en tres partes principais: raíz, talo e follas.

Moitas plantas tamén producen flores e froitos.

- 1 Completa as frases con estas palabras:

terra follas ramas planas  
raíz talo verdes



A \_\_\_\_\_ é a parte da planta que está baixo \_\_\_\_\_. Suxeta a planta ao chan.

O \_\_\_\_\_ é a parte da planta que sostén as follas. Pode ter \_\_\_\_\_ e é máis ou menos grosso e duro.

As \_\_\_\_\_ adoitan ser \_\_\_\_\_, e saen do talo ou das ramas. A súa forma varia moito, pero adoitan ser \_\_\_\_\_.

U-4

- 2 Para aprender que tipos de plantas hai, completa o esquema: a) escribe; b) ordena; c) relaciona.

### As plantas poden ser...

a)

Polo aspecto do seu talo



\_\_\_\_\_

Un só talo alto, grosso e duro.



\_\_\_\_\_

Varios talos duros e non moi altos.



\_\_\_\_\_

Talo verde, brando e pequeno.

b)

Pola caída das súas follas



DACUSAC \_\_\_\_\_

ESEPRENN

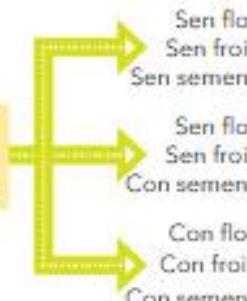
Perden todas as follas ao chegar o outono.



Sempre teñen follas e cámbianas pouco a pouco.

c)

Polas flores, os froitos, e as sementes.





## As plantas fabrican alimentos

As plantas fabrican os seus alimentos nas follas.

Para fabricar alimentos, as plantas necesitan terra, auga, aire e sol.

Ao fabricar os seus alimentos, expulsan oxíxeno ao aire.



- 1 Completa as frases.

Para fabricar os seus alimentos, as plantas necesitan \_\_\_\_\_.

As plantas toman auga pola \_\_\_\_\_.

Ao fabricar os seus alimentos, as plantas expulsan \_\_\_\_\_.

- 2 Cal destas plantas vivirán? Sinálala e explica por que.



## As plantas reaccionan aos cambios

As plantas non teñen sentidos, nin músculos. Aínda así, reaccionan a cambios, como as estacións.



- 1 Escribe en que estación está a árbore en cada debuxo e explica ao teu grupo como está reaccionando.

1 | \_\_\_\_\_ 2 | \_\_\_\_\_ 3 | \_\_\_\_\_ 4 | \_\_\_\_\_

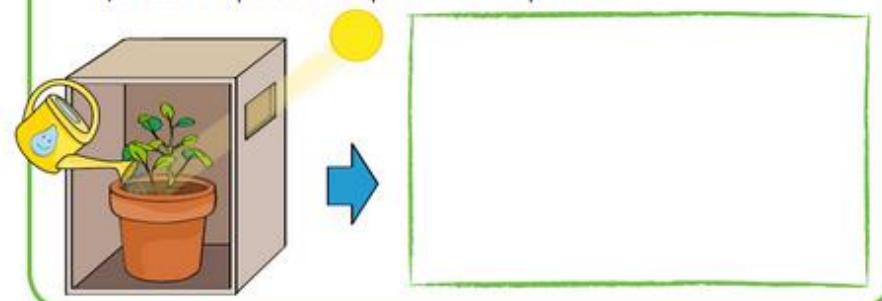


### Zona ciencia

Como reaccionan as plantas?

Intenta descubrir que pasará nun experimento

- 1 As plantas son capaces de reaccionar á luz. Para comprobarlo, pódese facer o experimento do debuxo. Debuxa como crecerá a planta do experimento despois dun mes.

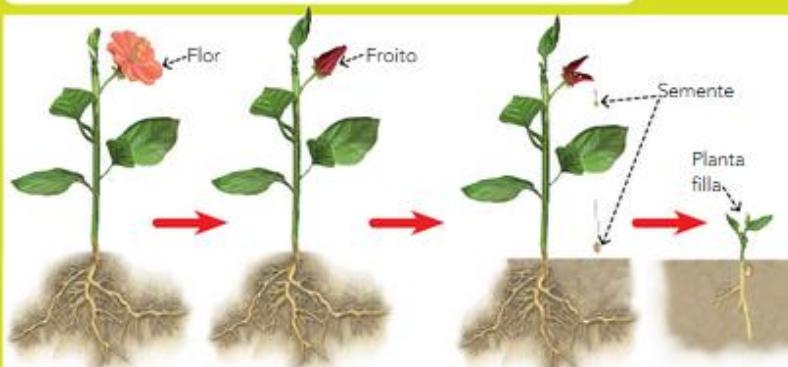




## As plantas nacen de sementes

A maioría das plantas producen flores, que se transforman en froitos con sementes.

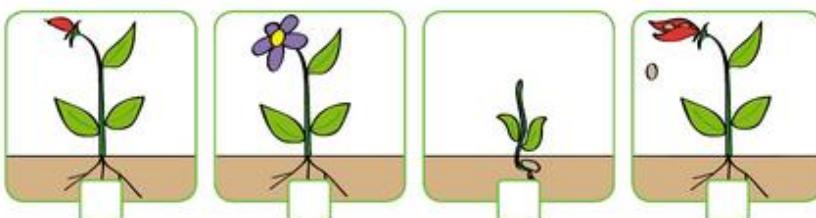
Se as sementes caen na terra e teñen humidade e calor, xerminan; é dicir, delas saen plantas fillas.



- 1 Colorea as sementes en cada debuxo.



- 2 Ordena estes debuxos escribindo números do 1 ao 4.



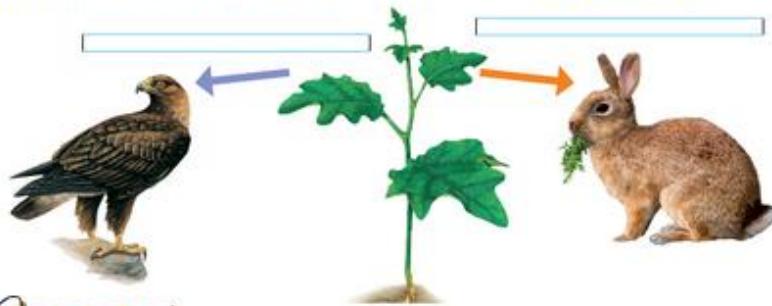
## Que importantes son as plantas!

As plantas son moi importantes para a natureza. Sobre todo porque:

- Fabrican os seus alimentos, que tamén lles serven de alimento aos animais que comen plantas, incluídas as persoas.
- Expulsan osíxeno, que necesitamos os seres vivos.



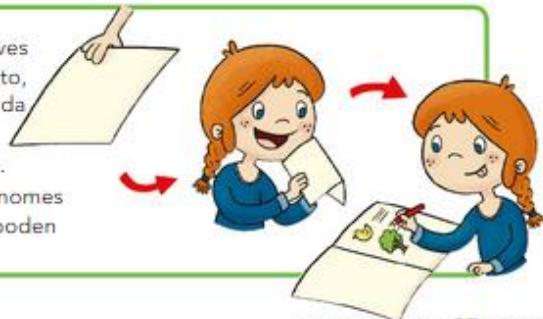
- 1 Escribe os rótulos que faltan neste debuxo.



1 2 3

- Fai a guía natural da zona na que vives cun papel grande dobrado, un folleto, no que contarás como é a natureza da túa contorna.

- Na primeira cara, fai unha portada.
- Na seguinte, débuxa e escribe os nomes dos animais e das plantas que se pueden encontrar na túa zona.

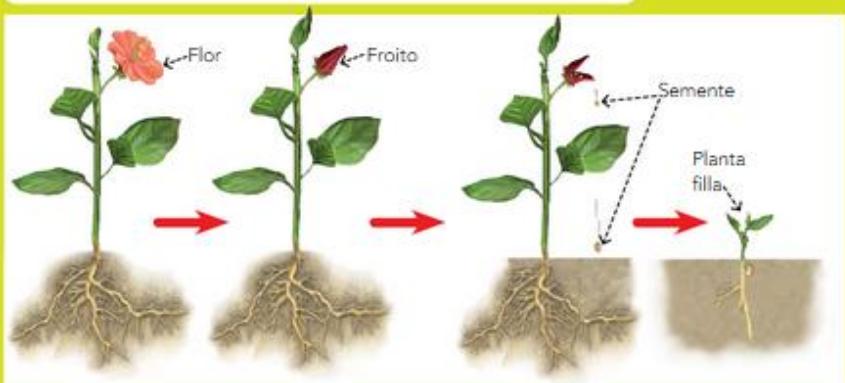




## As plantas nacen de sementes

A maioría das plantas producen flores, que se transforman en froitos con sementes.

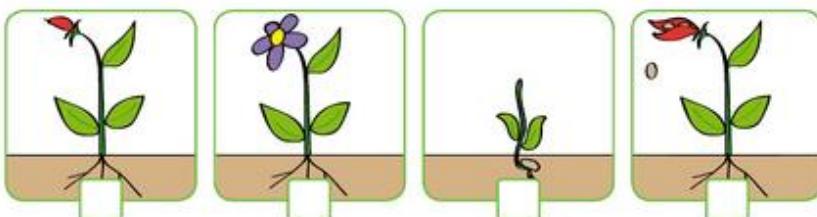
Se as sementes caen na terra e teñen humidade e calor, xerminan; é dicir, delas saen plantas fillas.



1 Colorea as sementes en cada debuxo.



2 Ordena estes debuxos escribindo números do 1 ao 4.



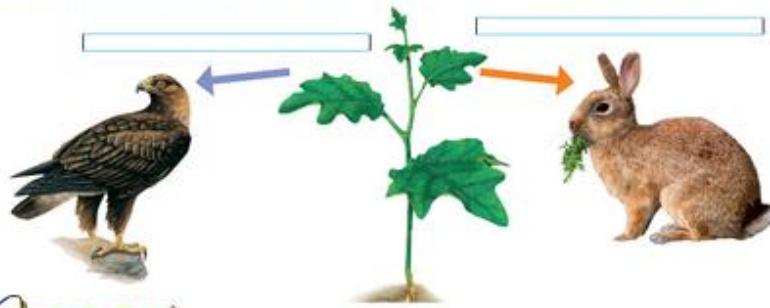
## Que importantes son as plantas!

As plantas son moi importantes para a natureza. Sobre todo porque:

- Fabrican os seus alimentos, que tamén lles serven de alimento aos animais que comen plantas, incluídas as persoas.
- Expulsan osíxeno, que necesitamos os seres vivos.



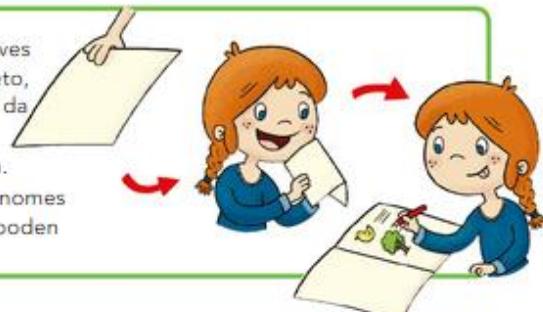
1 Escribe os rótulos que faltan neste debuxo.



1 2 3

Fai a guía natural da zona na que vives cun papel grande dobrado, un folleto, no que contarás como é a natureza da túa contorna.

- Na primeira cara, fai unha portada.
- Na seguinte, debuxa e escribe os nomes dos animais e das plantas que se poden encontrar na túa zona.



## A natureza e os medios naturais

A natureza é un conxunto de varios elementos:



Estes elementos poden variar duns lugares a outros.  
Por iso, hai medios naturais acuáticos, terrestres...

- 1** Debuxa un medio acuático e un medio terrestre, cos seus elementos, seguindo as explicacións.

Medio acuático: o mar. A auga é o elemento máis abundante.  
Hai algas e animais acuáticos.

Medio terrestre: as montañas.  
Hai rochas, neve, herbas e arbustos, cabras, aguias...

- 2** Relaciona cada ser vivo co medio ao que pertence e explica por que creas que está preparado para vivir nel.



## Zona ciencia

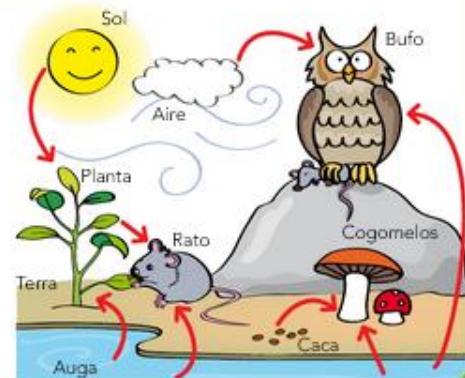
Que é unha cadea alimentaria?

### Representa as relacións nun medio natural

Os seres vivos relaciónanse con outros elementos do seu medio, sobre todo para conseguir o alimento.

Estas relacións represéntanse como cadeas alimentarias, con frechas que indican como obtén o alimento cada ser vivo.

- 1** Completa as frechas que faltan nestas cadeas.



## As persoas e a natureza

As persoas, e os obxectos que fabricamos, formamos parte da natureza.

Habitamos case todos os medios e deles obtemos alimentos, materiais, enerxía e espazo para vivir.



### 1 Escribe cada nome no lugar correcto do esquema:

carne la aire madeira mel algodón peixe sol  
coiro froitas verdura legumbres fariña auga



### 2 Recorda, ordena as letras e escribe a resposta.

a) Animais que viven en liberdade.

selxavas

b) Animais que criamos.

ticsémodos

c) Plantas que non cultivamos.

serstevils

d) Plantas que plantamos e coidamos.

dasvaticul

3 Ás veces, as persoas utilizamos a natureza de forma pouco responsable e danámola. Fíxate nas imaxes e escribe cada título no seu lugar.

Contaminación

Perigo de extinción

Acumulación de lixo

Desaparición de medios



As fábricas e as máquinas expulsan fume ao aire.



Cazamos e pescamos demasiado e destruímos moitos medios. Por iso, os seres vivos desaparecen.



Ocupamos tanto espazo con cultivos e cidades que non deixamos sitio para a vida salvaxe.



Producimos moito lixo e tirámola na natureza.



Na seguinte páxina do folleto indica con debuxos como é o tempo en cada estación do ano, se vai frío ou calor, se chove ou se neva...

Tamén podes facer un mapa para mostrar como é o terreo: se hai mar, ríos ou lagos, se hai montañas... Sinala tamén se hai cultivos, edificios, estradas e outros elementos humanos.



## Paisaxes do noso mundo

Unha paisaxe é o territorio que podemos ver desde un determinado lugar. Ao noso arredor existen diferentes tipos de paisaxes.



Nas paisaxes naturais só hai elementos naturais, como seres vivos, auga, terra ou rochas.



Nas paisaxes humanas hai elementos construídos polas persoas, como estradas, edificios, túneles, pontes ou muíños de vento.

- 1 Observa esta paisaxe e rodea cinco elementos naturais e cinco humanos.

Naturais

Humanos



- 2 Debuxa a paisaxe que ves desde unha ventá da túa clase. Despois, escribe algún elemento natural e algún elemento humano que debuxases.



- 3 Observa estas paisaxes dun mesmo lugar.

- Que cambios se produciron?
- Por parellas, comentade se vos parecen positivos ou negativos.



1 2 3

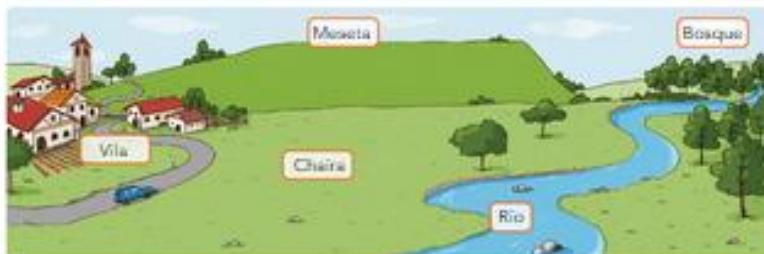
- 4 Preparamos o material necesario para facer a maqueta: cartón, plastilina de cores, escarvadentes e follas de papel para letreiros.



## Lonxe do mar: as paisaxes de interior

As paisaxes de interior son as que están lonxe do mar. Poden ser:

- **De chaira** → Son paisaxes chás. Cando as chairas son elevadas chámanse **mesetas**.



- **De montaña** → As montañas son elevacións do terreo. Varias montañas xuntas forman unha **cordilleira**. As chairas que hai entre montañas chámanse **vales** e nelas pode haber ríos, aldeas, etc.

As montañas teñen **tres partes**: o cume, as ladeiras e a faldra.



Sabes que...

As mesetas reciben este nome porque parecen grandes mesas.

- 1 Que tipo de paisaxe é? Une.

De chaira

De montaña



U-4

- 2 Paisaxe de chaira ou paisaxe de montaña? Escucha e escribe.

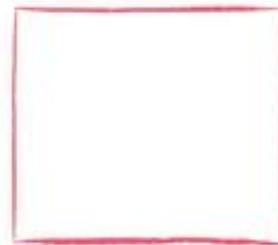
- 3 Que é? Escribeo e despois debúxao.

Muitas irmás somos.

Cumes, ladeiras e faldras temos.

Cando unidas estamos,

unha \_\_\_\_\_ formamos.



- 4 Observa os debuxos das dúas páxinas e responde.

- En que parte da montaña está a bandeira?

- Onde están situadas a **aldea 1** e a **aldea 2**? Escribe.

1

2

- Por que crees que a **aldea 1** está na faldra e non no cume? Comentádeo en grupo.



## Xunto ao mar: as paisaxes de costa

As paisaxes de costa son as que están **xunto ao mar**.

Nelas pode haber:

- **Elementos naturais**, como praias, illas, acantilados, penínsulas, baías...
- **Elementos humanos**, como edificios, portos, faros, paseos marítimos...



1 Observa o debuxo da páxina anterior. Despois, realiza estas actividades.

- Observa a fotografía e escribe **baía**, **illa**, península onde corresponda.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



- Relaciona.

- Cabo  
Praia  
Acantilado

- Terreo chairo e areento.  
Punta de terra que penetra no mar.  
Terreo escarpado ao bordo do mar.

- Adiviña o elemento da paisaxe e escríbelo.

Son un elemento humano.

Estou nun cabo e son alto e delgado.

Polas noites acédenme para que me vexan os barcos. Son un \_\_\_\_\_.

1 2 3

Eliximos a paisaxe que máis nos guste e, sobre o cartón, debuxamos e facemos en plastilina algúns elementos naturais da paisaxe.

