

Aprendo a lingua



Eu son Marija Mallo,
ti sabes quen son?

As palabras
eu e **ti** indican
as persoas
que falan.

1 Rodea **eu**, **ela**, **nós** neste texto.



2 Completa con **eu**, **ti**, **ela**, **vós**.

AVICINTE/AVIC



_____ son
_____.



_____ xogas
ao balón.



_____ pinta.



_____ ides
da man.

1 2 3 4 5

En grupo, buscamos fotos do lugar elixido.

3 Observa a imaxe.



4 Completa con **eu**, **ti**, **vós**, **eles**.



-Quen é porteiro?



-Son _____.



-Quen leva o balón?



-Lévalo _____.



-Anxo, con quen xogamos?



-Xogamos con _____.



-E quen está no banco?



-Están _____.

Leo e comprendo

Chegou a biblioburro

Detrás da árbore hai un monte e detrás do monte, unha casa.

Na casa hai unha cama e na cama dorme unha nena chamada Ana.

Soña co mundo máis aló do monte e da árbore.

Cando o quiquiriquí do galo a esperta, papá está traballando na leira e mamá na horta.

Ana dálles de comer ás cabuxas e apanha os ovos no galiñeiro para vendelos no mercado.

Despois do almorzo, Ana e a súa nai baixan polo monte. Ana pecha os ollos e quixera estar xa de volta na casa, co seu libro. Ana leu ese libro, ese único libro, tantas veces que xa o sabe de memoria.



Unha mañá, Ana esperta co ruído de pasos seguido dun agudo ii-aaa, iii-aaa!!!

E cando mira cara ao monte ve un home cun cartel que di BIBLIOBURRO. Co home viñan dous burros mansiños cargados de... libros!



—Son bibliotecario —dixo o home— e estes son os meus burros, Alfa e Beto. Benvinda á Biblioburro!

—Pero señor —dubidou Ana—, eu pensaba que as bibliotecas estaban nas cidades, en edificios moi grandes.

—Esta biblioteca é diferente —respondeu el—. Esta sae de paseo por todas as aldeas da montaña. Elixo os libros que queiras, que logo, cando volva dentro dunhas semanas, devólvesmos e xa che presto outros.

Mentres Alfa e Beto mastigan herba baixo unha árbore, Ana colle un libro e outro e outro... e vai atopando golfinhos rosados, bolboretas azuis, castelos e fadas, leóns que falan e alfombras voadoras.

Cantos contos!

Despois de ler

- 1 Cal destas fotografías corresponde ao lugar no que vive a protagonista da lectura? Sinala e explica por que.



- 2 Completa as frases sobre Ana, a protagonista.

- Ana vive ().

- Sempre esperta co ().

- Apanha os ovos e ().

- O que máis lle gusta é ().

- 3 Explica en que consistía a BIBLIOBURRO do conto. Pareceche unha boa idea? Por que?

- 4 Que farías ti para achegar os libros a todos os nenos e nenas que viven nunha aldea de montaña sen biblioteca?



Escribo ben

- 1 Observa e escribe.



- O leva un no pé.

- A está moi fraca.

- O é de .



- As están no .

- O ten 4 follas.

- O está frondoso.

Aprendo palabras


1 Escrebe estes nomes onde corresponda.

fonte sendeiro banco estatuas flores letreiro



2 Escrebe **aldeia** ou **cidade** segundo corresponda.

- O aire está limpo e óense paxaros.
- Hai coches e semáforos.
- Hai edificios e rúas.
- Hai casas, hortas e campos.

3 Colorea de  os elementos que podes usar para visitar o contorno da túa localidade:

monitora flamengo revista floreiro plano
 cabra mapa guía de viaxe

4 A que grupo pertencen as palabras coloreadas no exercicio anterior?

MÚSICA

INFORMACIÓN

COMIDA

U-8

5 Observa, le e completa.



Vou camiñando pola beira do e vexo .



Cos descubro niños nas .




Polo camiño atopo e .

Coa podemos ver as cores das .



Investigamos sobre o lugar e os seus elementos.

 www.palabras.com Aprende máis sobre o campo temático das palabras no banco de recursos.

cento trinta e unha 131

Escucho y hablo

1 ¿Qué profesión tiene la persona que explica las normas para visitar el bosque? Colorea.

guardacoches

guardacostas

guardabosques

2 ¿Qué función tiene esa persona? Marca.

Proteger la salud. Proteger el bosque. Proteger los cultivos.

3 Une cada señal con el consejo que corresponda.



Recoge la basura que hayas generado.

No arranques plantas ni flores.

No grites ni rompas el silencio de la naturaleza.

4 ¿Qué señales podrías encontrarte en un bosque? Rodea.



5 Observa el dibujo y responde a las preguntas.



• ¿Cuál es el tema del debate? Marca.

– ¿Tenemos que plantar más árboles?

– ¿Tenemos que cuidar el planeta?

• ¿Con quién estás de acuerdo? Marca.



Un **debate** es un diálogo en el que varias personas expresan su opinión sobre un tema.

6 Organiza un debate en clase sobre: ¿por qué tenemos que cuidar el planeta? Para ello, seguid estos pasos:

- Por parejas, pensad en una razón por la que es necesario cuidar del medio ambiente.
- Elegid a una persona que modere el debate, es decir, que dirija y organice los turnos de palabra.
- Recordad, todas las ideas merecen ser respetadas.



¿Cómo podemos contribuir al cuidado del planeta? Para responder a la pregunta, organizamos una lluvia de ideas en la clase. Votamos y elegimos las cuatro mejores propuestas.



El verbo



sube

pedalean

corre

Las palabras que expresan acciones son **verbos**.

- 1 Dibuja o escribe el nombre de estas acciones, y colorea cuánto te gusta cada una.



- 2 Rodea, de azul, los verbos y, de rojo, los nombres, y relaciona para formar oraciones.

El escalador

Las hormigas

Virginia

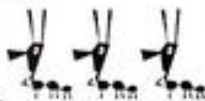
María y tú

van en fila.

dibuja un cómic.

llegó a la cima.

jugáis a las cartas.



U-8



Ayer **era** un huevo.

Hoy **soy** un pollito.

En un año **seré** un gallo.

Los **tiempos verbales** son:

Pasado: indica que la acción ya ha sucedido.

Presente: indica que la acción está sucediendo ahora.

Futuro: indica que la acción va a suceder después.

- 3 Escribe «presente», «pasado» y «futuro» donde corresponda.



Ayer compró los ingredientes.



Ahora hace la tarta.



Mañana se comerán la tarta.

- 4 Escribe los verbos de la actividad anterior en la tabla.

Pasado	Presente	Futuro
_____	_____	_____

27 de julio de 2019

Hoy ha sido el día más emocionante desde que llegué a este campamento en Candelás. Después de cenar, nos dijeron que había una sorpresa y que nos tenían que poner los katuskios, el chabascueto y un chubasco fluorescente. Además, repartieron linternas.

Salimos de noche. Nadie sabía adónde íbamos. Estábamos muy intriguados! Media hora más tarde, por fin llegamos a una pequeña playa. Se oía el resaca del mar. La luna se reflejaba en la espuma de las olas.

Entonces Julia, una de las monitoras, nos explicó que íbamos a hacer una expedición científica por las rocas de la playa. Muchos de los animales que viven allí son nocturnos, y por eso es mejor explorar esos lugares de noche, aunque siempre acompañado por alguien que conozca bien el terreno.

Las mareas estaban muy bajas, y había dejado charquitas de agua entre las rocas. Nos dividimos en grupos. A nosotros nos tocó con Isabel, una monitora muy simpática. Ella nos llevó hasta unas rocas y nos dijo que no fuéramos ruidos para no asustar a los animales.



De repente, Isabel me pidió que enfocase mi linterna en el agua. ¡Y... ¡qué sorpresa! Allí dentro había una gamba y un cangrejo. Después repartió guantes de goma y cubos. Nos dijo que podíamos coger los animales que encontrásemos para observarlos, pero sin hacerlos daño. Teníamos que meterlos en el cubo con un poco de agua de mar, mirarlos un rato y volverlos a soltar. Pero nos pidió que no atrásemos los animales o las algas pegadas a las rocas.

Yo me agaché junto a otra charquita y vi otro cangrejo, pero me dio miedo cogerlo. Carlos me llamó cobarde, metió la mano en el agua y lo sacó mirándome con una sonrisa.

En la siguiente charca vimos algo que parecía una flor verdosa. Y claro... Carlos fue a cogerla. Yo le dije que, si estaba pegada en la roca, no debíamos tocarla, pero él me miró burlón y me preguntó que si también me daban miedo las flores. Y, sin hacerme caso, la agarró, pero la soltó enseguida, chillando. Isabel vino corriendo, sacó el botiquín de su mochila y, mientras curaba a Carlos, nos explicó que aquello no era una planta, sino un animal llamado anémoma de mar con tentáculos que pican. Si Carlos me hubiera hecho caso, no le habría picado.

Al final observamos un montón de animales diferentes, y también algas verdes y rojas.

Volvimos al campamento casi al amanecer, agotados pero felices. ¡Muy buena aventura!

Después de leer

1 Tacha lo que no lleva Marcos en la excursión.



2 ¿Qué animales han visto? Rodea.

una anémona un caballito de mar un cangrejo una estrella de mar
una gamba

3 Escribe 1, 2 o 3 para ordenar los pasos para observar a los animales.



4 ¿Qué le ocurre a Carlos? Colorea.

Le pica un cangrejo. Le pica una anémona. Se tropieza con una piedra.

1 2 3
Paso

A partir de las ideas seleccionadas en el paso 1, escribimos el borrador de nuestras normas para el cuidado del planeta.

¡Utilizo un lenguaje positivo!



Palabras compuestas



Las palabras compuestas se forman uniendo dos palabras simples.

1 Une las piezas de puzle para descubrir palabras compuestas.



2 Completa las palabras compuestas siguiendo la pista de los dibujos.



trueno



mancha



abre

Palabras terminadas en -d y -z

Estaba jugando feliz al ajedrez y se fue la luz en toda la ciudad. Solo se oía mi voz. Grité: «¡SOCORRO! ¡Me da miedo la oscuridad!».

Me dije: «¡Tran-qui-li-dad!»

¡Uff!, a los diez segundos volvió la electricidad y pude jugar en paz.



- ciudad → ciudades feliz → felices
- Se escriben con -d las palabras que en plural terminan en -des.
 - Se escriben con -z las palabras que en plural terminan en -ces.

1 Escribe estas palabras en singular.

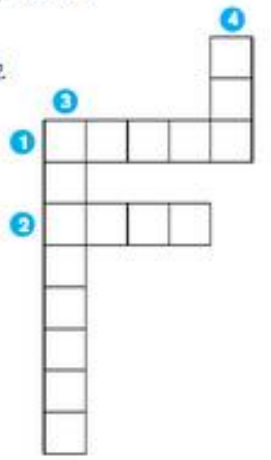
cantidades → cicatrices →
 paredes → actrices →

2 Completa estas palabras con -z o -d. Después, clasifícalas.

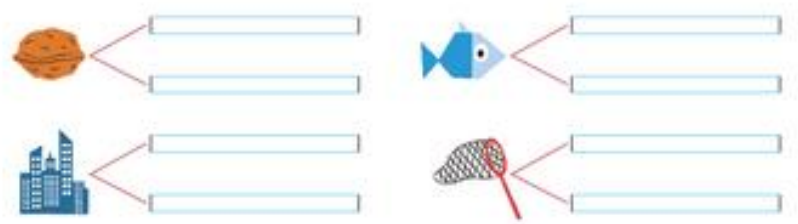
lápi _____	activida _____	alborno _____	sali _____
Termina en -d	Termina en -z		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Con ayuda de tus compañeros y compañeras, completa las oraciones con palabras que acaban en -z o -d, y resuelve el crucigrama.

- El es un ingrediente de la paella.
- Ocho años es mi .
- El es un ave que no vuela.
- Apaga la .



4 Escribe sus nombres en singular y en plural.



Preparo mi dictado

Quiero ser actriz. Mi madre dice que nací con un disfraz. Hoy puedo ser un personaje que tiene miedo de la oscuridad, mañana una audaz pirata navegando en medio de la tempestad. ¡Qué felicidad!



Escolto e falo

1 Le o poema, observa e contesta.

24 de marzo
Día da Poesía

O campo ten unha póla,
a póla ten unha flor.
O campo ten unha nena
con vestidos de amidón.
A póla ten unha folia
e a folia un caracol.
Bota, caracol, os cornos ao Sol.
Bótaos, que túa nai
tamén os botou.
Catro antenas alongadas
o caracol estirou...
Polo campo da foliña,
un carreiriño brillou.

A folia ten un caracol
 esquío

O caracol botou os cornos ao Sol
 Lúa

A nena leva vestidos de algodón
 seda
 amidón

2 Escolta o poema e compléatoo oralmente.

auga de sombra de

brillo de unha

un branco e

brancas de inverno

que se collen de amigos

e a centos.

2 Para que usas ti un peto?

1 2 3 4 5

Eliximos un lugar do contorno que nos guste: un bosque,
un río, unha praia...