

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Ordena alfabéticamente estas palabras.

rata abanico vid barco lámpara manopla
queso palo sala jirafa horno esponja

.....
.....

2. Escribe todas las formas posibles de partir estas palabras a final de línea.

mamífero

.....

rinoceronte

.....

elegante

.....

brillante

.....

fantasma

.....

instrumento

.....

abanico

.....

3. Lee este texto y completa la ficha.

El Sol es una estrella con luz propia, compuesta sobre todo de hidrógeno y helio.

El diámetro del Sol mide 1,4 millones de kilómetros y la temperatura en su núcleo es de 15 millones de grados centígrados.

Nombre de la estrella:

Composición:

.....

Diámetro:

Temperatura del núcleo:

.....

Repaso

Unidades

1 2

3 4 5

6 7

8 9

10 11

12 13

14

Nombre: Fecha:

1. Elige una palabra de cada recuadro y forma oraciones.

Nuestras
Mi
Aquella
Algunos

deportista
primas
perro
animales

son
practica
ladra
llegan

mañana.
herbívoros.
mucho.
atletismo.

2. Ordena estas palabras alfabéticamente.

sombrero reloj aroma lobo zarandear
miel lino ala silla rana

3. Clasifica estas formas de comunicación verbal en lenguaje hablado o escrito.

periódico teléfono libro correo electrónico cine
conversación televisión radio explicación del profesor postal

Lenguaje hablado

.....
.....

Lenguaje escrito

.....
.....

4. Escribe una lista con los nombres de tus compañeros de clase en orden alfabético. Utiliza sus nombres propios, no los apellidos.

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. | 8. | 15. |
| 2. | 9. | 16. |
| 3. | 10. | 17. |
| 4. | 11. | 18. |
| 5. | 12. | 19. |
| 6. | 13. | 20. |
| 7. | 14. | 21. |

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Lee las oraciones y clasifica los sustantivos comunes y propios.

- En el baúl de la abuela encontré un mapa de Soria muy antiguo.
- Yolanda va a Teruel todos los meses.
- Mi primo Andrés nos leyó un libro.
- Iván y Sara viven en una ciudad pequeña.

Comunes

Propios

2. Escribe la descripción de esta persona. Puedes utilizar algunos de estos adjetivos.



alegre	verde	morena
mayor	sonriente	simpática
joven	seria	castaña

Mi tía Rosa

.....

.....

.....

3. Completa el siguiente texto.

.....iego yedro se van todas las tardes a jugar al hockey.os dos amigos quedan con otros diez chicos y el entrenador en el polideportivoiraflores, justo donde está la casa deanuel.iego siempre juega en el equipo deuis y se hacen llamar Losragones.espués del partido se van contentos a casa, ganen o pierdan, porque lo que más les gusta es jugar.

Repaso

Unidades



Nombre: Fecha:

1. Clasifica los siguientes sustantivos según su género y número.

- mochila
- cuadernos
- zapatillas
- libreta
- sillón
- galletas
- estuche
- parques

	Masculino	Femenino
Singular

Plural

2. Lee el texto y contesta.

Mi abuelo vive en una casa de piedra y madera que está rodeada de árboles. La casa tiene dos plantas, muchas ventanas y un balcón de madera. Es muy antigua y tranquila. A un lado de la casa está la huerta, donde el abuelo cultiva toda clase de hortalizas que riega con el agua del arroyo. Al otro lado hay un pequeño sendero que conduce hasta un pueblo cercano.

- ¿Qué se describe?
- ¿Cómo es?
-
- ¿Qué hay a su alrededor?
-
-

3. Completa estas enumeraciones con cuatro sustantivos y los signos de puntuación adecuados.

- Material escolar:
- Frutas:
- Flores:
- Estaciones del año:
- Colores:

Repaso

Unidades



Nombre: Fecha:

1. Escribe estas oraciones sustituyendo la palabra destacada por su contrario.

- Nuestro perro tiene el pelo **blanco**. →
- En el patio hay **pocos** niños. →
- El museo está en una plaza muy **grande**. →
- El puré estaba **caliente**. →

2. Completa estas series.

- Los meses del año son doce:
- En la mochila llevo mucho material:
- En la nevera de casa hay estos alimentos:

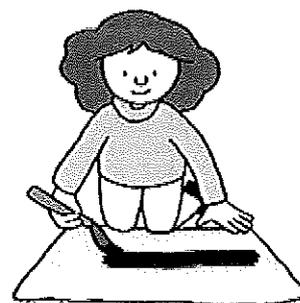
3. Rodea los artículos y clasifícalos.

- Los niños y las niñas de 3.º estaban jugando a la oca en el patio.
- Un amigo de Jorge ha traído unas pinturas, unos cuadernos y una cometa.

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Determinado
Indeterminado

4. Ordena estas oraciones para que tengan sentido.

- Además en sus ratos libres saca sus pinturas y practica.
- De mayor Loli quiere ser pintora.
- Por eso va a clase de pintura todos los miércoles.
- Un día me enseñó sus dibujos y son preciosos.



Repaso

Unidades



Nombre: Fecha:

1. Tacha la palabra de cada caja que no está en orden alfabético.

amapola
blanco
judía
farola

ciruela
hermano
dedal
viento

xilófono
yoyó
zurrón
triste

2. Separa estas oraciones en palabras y escribe cuántas palabras tiene cada una.

- Megustaelqueso.
- Mihermanasacamuybuenasnotas.
- Losviernesjugamosalfútboldespúesdelcolegio.
- Elprofesordemúsicanoshaenseñadounacanciónpreciosa.
- LucíayMónicahanhechounmuraldeanimalessalvajes.

3. Relaciona las palabra de cada columna y rodea los adjetivos.

la •
el •
unos •
unas •

• patinadores •
• ardillas •
• cajón •
• chimenea •

• inquietas
• rápidos
• roja
• lleno

4. Lee y escribe la conversación en forma de diálogo. No olvides los signos de puntuación.



Andrea dijo:

.....

Ismael preguntó:

.....

Mario respondió:

.....

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Escribe coma o y donde sea necesario.

Ayer Rafa Olga Pedro Álex María yo fuimos al cumpleaños de Carlos. Primero, nos divertimos con los juegos que Carlos y sus hermanos habían organizado. Después, para merendar tomamos bocadillos frutos secos refrescos golosinas tarta. Fue un cumpleaños muy divertido.



2. Escribe de nuevo estas oraciones, sustituyendo las palabras destacadas por su contrario.

- Griselda es una mujer muy alta.
- Lupo es un perro muy delgado.
- Los niños están muy alegres.
- La ropa está húmeda.

3. Completa las oraciones con el artículo adecuado.

- El entrenador se marchó en (el / los) autobús del equipo.
- Para hacer (la / las) mayonesa necesitas (un / una) batidora.
- Me han regalado (unos / una) tebeos de superhéroes.

4. Lee esta historia y contesta.

El jueves después del entrenamiento de fútbol, Marta tropezó al salir del vestuario y se cayó al suelo. Se hizo un pequeño esguince en el tobillo y tuvieron que llevarla al centro de salud. Allí le pusieron una venda y le dijeron que debería estar unos días sin mover el pie. ¡Pobre Marta! Con la ilusión que le hacía jugar en el partido del sábado. Su padre la convenció para ir al campo y animar a su equipo. El sábado Marta fue la primera en llegar y animó a sus compañeros sin parar. Se lo pasó genial y además... ¡ganaron el partido!

- ¿Cuándo y dónde ocurre?
- ¿A quién le sucede?
- ¿Qué sucede?
- ¿Cómo acaba la historia?

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8

10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Ordena estas palabras alfabéticamente.

lmparilla - estribillo - bombilla - hiedra - carambola - hueso - alumbrar - ganchillo

.....
.....

2. Subraya los sustantivos de rojo y los adjetivos de azul. Después, clasifícalos.

Dakota es el perro de mis vecinos. Tiene el pelo corto y suave. Sus orejas son pequeñas y puntiagudas, y tiene unos hermosos ojos negros. Dakota es un animal tranquilo y cariñoso. Es un amigo fiel.

Sustantivos

.....

Adjetivos

.....

3. Escribe los signos de puntuación que faltan en esta carta.



La Granja Naranja, 15 de febrero

Querida Oca Paca

La nueva granja es fantástica Nos pasamos el día comiendo y tomando el sol Cuando quieras puedes venir El granjero Daniel ha dicho En este corral admitimos a todos gallinas ocas patos y conejos

Un abrazo,
Gallina Lola

4. Completa esta ficha sobre el último libro que has leído o el que más te ha gustado.

Título:
Autor:
<input type="radio"/> ¿De qué trata?:
<input type="radio"/>
Opinión personal:
.....

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Rodea la palabra polisémica y escribe una oración con cada uno de sus significados.

jersey pantalón falda calcetín

-
-

2. Rodea los adjetivos de estas oraciones y subraya el sustantivo al que acompañan. Después, clasifica los adjetivos.

- Esa intrépida alpinista escaló la cima de la montaña.
- La grúa se llevó el camión averiado.
- En las aguas cristalinas de la laguna vimos peces anaranjados.
- El hábil escultor construyó figuras de arena fina.
- Las rápidas gacelas ganaron la carrera a los lentos caracoles.

SINGULAR		PLURAL	
masculino	femenino	masculino	femenino
.....
.....

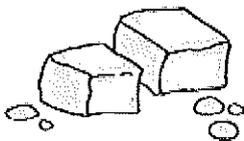
3. Clasifica las siguientes palabras:

hueco hiedra huerto hiena huésped hierro

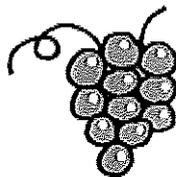
HIE:

HUE:

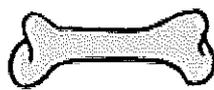
4. Escribe el nombre de estos dibujos y escribe una oración utilizando dos de ellos.



.....



.....



.....



.....



.....

.....

Repaso

Unidades

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Nombre: Fecha:

1. Completa las oraciones con diminutivos.

- ¿Quién duerme en esa
- ¿Gabriel y yo cruzamos el río navegando en un
- En el jardín se oye el canto de los
- En la guardería los niños se sientan en de colores.

2. Completa estas palabras con *r* o *rr* y clasifícalas.

abejo.....o e.....izo oble co.....ona mil.....ayas
 cintu.....ón oca ls.....ael ima bo.....ador
 son.....éfr ca.....il tempe.....atura tie.....a ubio

Sonido <i>r</i> suave	Sonido <i>r</i> fuerte		
-r-	r-	-rr-	-lr- -nr- -sr-
.....
.....
.....
.....

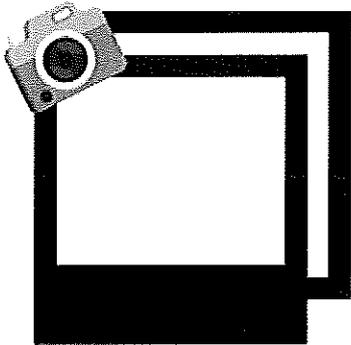
3. Rodea los determinantes demostrativos y subraya los sustantivos a los que acompañan. Después, escribe qué distancia indica cada determinante.

- ¿Ves aquellas nubes grises?
- En este lugar crecen muchas setas en otoño.
- Esos niños van conmigo a clase.
- Estas botas son estupendas para la nieve.
- Las témperas están en aquel armario.
- Llevaremos esa mochila verde a la excursión.

4. Escribe dos normas de comportamiento que crees que hay que cumplir en una sala de cine.

A)

B)



UN LIBRO



CON

SINOPSIS

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing a synopsis.

PERSONAJES



A large rectangular area for character descriptions, with a small label 'Protagonista' at the top left.

Protagonista

GÉNERO

A rectangular area for genre information, featuring a paperclip icon and a small tag.

LO RECOMINADO PORQUE

A rectangular area for reasons for recommendation, with a small icon of a book at the bottom right.



Nome e apelidos:

Data:

Lingua 3.º

R

1 Coloca os seguintes alimentos na tenda correspondente:

abelá linguado bisté chourizo
cereixa ollomol xamón figo
polo peituga queixo sardiña

PEIXERÍA	CARNICERÍA	FROITERÍA	CHACINERÍA

2 Le o seguinte texto e rodea os artigos:

O Home e a Muller discuten o menú polo baixo. Soa música solemne porque, de súpeto, polo fondo do patio de butacas chega o Rei.

FARRUCO: Maxestade, Maxestade!
Benvido á nosa cidade!
Que vai ser
para beber?

REI: (*Dubida*). Mmm...
Quero a auga dun chafariz
e que ma traian de París.

FARRUCO: Ao momento!
Vaia picando un pemento,
que vén vostede famento.

O camareiro pon na mesa do Rei un pemento que estaba enriba do mostrador, ao tempo que berra.

FARRUCO: Cociña! Unha auga do país!

Chus Pereiro: *Restaurante Farruco*, Edicións Xerais, col. Merlín (adaptación).

- Di que palabras forman as contraccións do artigo que se subliñaron. Por exemplo:
polo = *por* + *o*.

.....

- Que personaxes manteñen un diálogo? E cales falan «polo baixo»?

.....

Nome e apelidos:

Data:

Lingua 3.º

A

1 Risca as palabras que non se poden relacionar co verbo que teñen ao lado e cópiaas no lugar axeitado, como no exemplo: «os espaguetes non se asan, senón que se cocen».

asar	ollomol
	polo
	espaguetes
	pavo

adozar	macedonia
	cordeiro
	café
	churros

cocer	grelos
	garavanzos
	polbo
	laranxas
	espaguetes

fritir	iogur
	bisté
	patacas
	ovo

espremer	limón
	costeleta
	lima
	pomelo

2 Completa estas oracións con artigos e as súas contraccións:

- pai miña amiga vainos levar cine mañá tarde.
- tía de Sara levaba sombreiro máis bonito festa.
- casa de Antón sempre hai espaguetes para nenos.
- comercio de abaixo poñen rebaixas 1 de xaneiro.

3 En cada verso hai un erro. Rodéao e escribe ao lado a palabra con **nh** correcta:

Una cociñeira un pouco tola
 abriu una taberna de comida esponxosa.
 Facía unas receitas moi saborosas,
 algunas máis brandas ca outras.

Non lle ensinara mestra ninguna;
 aprendera con afán e cuna cunca,
 seguindo o consello duna vella bruxa:
 «Pensa na xente sen dentadura».

4 Escribe tres personaxes do conto *Carapuchiña Vermella*.

.....

Nome e apelidos:

Data:

Lingua 3.º

A

1 Risca as palabras que non se poden relacionar co verbo que teñen ao lado e cópiaas no lugar axeitado, como no exemplo: «os espaguetes non se asan, senón que se cocen».

asar	ollomol
	polo
	espaguetes
	pavo

adozar	macedonia
	cordeiro
	café
	churros

cocer	grelas
	garavanzos
	polbo
	laranxas
	espaguetes

fritir	iogur
	bisté
	patacas
	ovo

espremer	limón
	costeleta
	lima
	pomelo

2 Completa estas oracións con artigos e as súas contraccións:

- pai miña amiga vainos levar cine mañá tarde.
- tía de Sara levaba sombreiro máis bonito festa.
- casa de Antón sempre hai espaguetes para nenos.
- comercio de abaixo poñen rebaixas 1 de xaneiro.

3 En cada verso hai un erro. Rodéao e escribe ao lado a palabra con **nh** correcta:

Una cociñeira un pouco tola

abriu una taberna de comida esponxosa.

Facía unas receitas moi saborosas,

algunas máis brandas ca outras.

Non lle ensinara mestra ninguna;

aprendera con afán e cuna cunca,

segundo o consello duna vella bruxa:

«Pensa na xente sen dentadura».

4 Escribe tres personaxes do conto *Carapuchiña Vermella*.

.....

Le o texto con moita atención e observa detidamente o debuxo.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

A dieta atlántica

A dieta atlántica depende moito do consumo de peixe e marisco, ademais de cereais, carne (fundamentalmente de porco), verduras e pan. Unha das características máis destacables nos seus pratos é a presenza da pataca.

Esta dieta é comparable á dieta mediterránea polos seus efectos benéficos. Presenta aspectos comúns, como o consumo de froitas e aceite de oliva, pero tamén algunhas diferenzas importantes. Así, en Galicia consómese máis carne, o que non sempre é positivo, pero tamén máis peixe, patacas e pan que no Mediterráneo. Polo contrario, teñen pouca presenza os legumes, que apenas forman parte do pote galego, e hai moi pouca variedade de verduras. Unha dieta estupenda e recomendable, aínda que sería case perfecta con máis presenza de hortalizas e froitas e maior variedade de verduras.

Outra das vantaxes deste tipo de alimentación é a sinxeleza na preparación dos pratos. Esta redúcese ao cocido, vapor e elaboración de empanadas, empregándose pouco a fritura e faltando só a grella para completar os métodos máis adecuados. Isto permite conservar case intactas as propiedades nutritivas dos alimentos.

Xulio e Montserrat Astor Camino: *Alimentación saudable*,
Edicións Xerais (adaptación).



1 De que comunidade autónoma é propia a dieta atlántica?

.....
 • Cal será a dieta dos habitantes de Valencia, atlántica ou mediterránea? Por que?

2 Cales dos seguintes alimentos teñen unha presenza importante na dieta atlántica? Márcaos cun X:

- | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> carne de porco | <input type="checkbox"/> verduras | <input type="checkbox"/> patacas |
| <input type="checkbox"/> legumes | <input type="checkbox"/> peixe | <input type="checkbox"/> marisco |

3 Que teñen en común a dieta atlántica e a mediterránea? Subliña a opción correcta:

- | | |
|--|----------------------------|
| a fritura dos alimentos | a elaboración de empanadas |
| o consumo de froitas e aceite de oliva | a abundancia de marisco |

4 Sinala cun X as maneiras en que adoitan cocíñarse os alimentos na dieta atlántica:

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> na grella | <input type="checkbox"/> esmagados | <input type="checkbox"/> ao vapor | <input type="checkbox"/> torrados |
| <input type="checkbox"/> afumados | <input type="checkbox"/> cocidos | <input type="checkbox"/> fritos | <input type="checkbox"/> adozados |

5 Rodea na seguinte lista de palabras un sinónimo de *grella*:

grillo bandexa asador grelos dieta

6 Volve de novo ao debuxo e localiza tres alimentos que se mencionen no texto.

.....

7 O texto di que tanto a dieta atlántica como a mediterránea teñen efectos beneficiosos. Por que cres que é así? Elixe:

- Porque estar a dieta sempre é bo.
- Porque inclúen alimentos variados e bos para a saúde.
- Porque os produtos son moi bos e véndense moito no estranxeiro.
- Porque aumentan a memoria.

Le o texto con moita atención.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

As illas Galápagos están no océano Pacífico, preto da costa de Ecuador (América do Sur). O arquipélago está formado por 15 illas e numerosos illotes.

As illas deben o seu nome ás asombrosas tartarugas xigantes que nelas habitan. Alí pódense distinguir ata once especies diferentes de galápagos, e os machos poden chegar a alcanzar 1,8 m de lonxitude e 230 kg de peso. O seu inmenso tamaño débese, probablemente, a que non teñen depredadores.

Ao estaren en pleno ecuador, estas illas deberían ter un clima cálido e húmido, pero as correntes mariñas que chegan ata elas fan deste arquipélago un lugar único na Terra. Ademais dos galápagos, hai iguanas que só existen alí e outras especies de animais e plantas estraños.

As Galápagos foron utilizadas como goridas de moitos piratas ingleses.



1 De que trata o texto? Elixo e marca cun X:

- Das illas Galápagos. Dos piratas ingleses.
 Dos galápagos. Da fauna mariña.

2 Onde están estas illas? Rodea a resposta correcta:

- a) No océano Índico. c) No arquipélago canario.
b) En América do Norte. d) No océano Pacífico.

3 Escribe estes nomes **de maior a menor** extensión:

illote – arquipélago – illa

.....

4 Por que se chaman así estas illas?

.....

5 Por que os galápagos destas illas alcanzan un tamaño tan grande?

.....

6 Que outras especies de animais, únicas no mundo, podemos atopar nas illas?

.....

7 Completa:

Pola súa situación, preto do, as illas Galápagos deberían ter un clima e

Pero as que chegan ata elas fan que teñan un clima

.....

8 Por que crees que os piratas elixirían esas illas para esconderse e para agochar os seus tesouros?

.....

.....

1 Relaciona as seguintes frases feitas co seu significado:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. <i>Matar o tempo.</i> | a. Prepararse unha tormenta. |
| 2. <i>Por min, que chova.</i> | b. Entreterse para que o tempo pase antes. |
| 3. <i>Afogar en pouca auga.</i> | c. Dominio dos sentimentos e emocións. |
| 4. <i>Armarse a tronada.</i> | d. Expresión de indiferenza. |
| 5. <i>Sangue frío.</i> | e. Preocuparse por un problema sen importancia. |

2 Busca cinco adxectivos e escríbeos:

Morris arrastrouse fóra da casa e andou tristeiro sen rumbo polas rúas de Coles de Bruxelas. O vento xeado entráballe polo xerse; era demasiado fino e Morris estaba conxelado. Tiña fame pero só levaba unha goma de mascar de remolacha. Sentou nun valado e mascou nela ata que quedou máis branda e rica. Deulle por pensar se a súa nai estaría a botalo de menos. Sentiuse tan triste e só que rompeu a chorar.

—Vaia! —dixo unha voz forte—. Seica te sentes malpocado.

Mick Fitzmaurice: *Morris Milpés*,
Edicións Xerais, col. Sopa de libros.

.....

.....

3 Escribe un adxectivo que poidas aplicar a cada un destes nomes:

neve	pasteis
laranxas	grilo
xerse	caderno

4 Completa con **m** ou **n**:

so.....bra	pu.....to	e.....panada	ma.....ta	aca.....par
ca.....pá	po.....ba	lá.....pada	e.....viar	e.....vasar
co.....pás	ca.....pión	ce.....pés	ta.....bor	me.....tir
tro.....pa	i.....vadir	co.....binar	ro.....per	e.....bigo

Le o texto con moita atención.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

Inverno Ancestral:

unha viaxe pola recuperación das nosas tradicións

Ao non poder traballar os campos debido ao mal tempo, os meses de inverno eran a época máis sosegada da vida rural. A noite botábase axiña enriba, polo que as familias se reunían para conversar e para facer as tarefas que podían realizarse ao recollido. Os máis vellos recordan con nostalxia aquelas tardes e noites de invernía a carón da lareira, á calor dunha boa cepa de carballo que se consumía entre contos, lendas e historias que deleitaban a novos e vellos. Tempos nos que, malia a dureza da vida e os poucos recursos, non existía a palabra *estrés*, pero si grandes doses de imaxinación e de amor e respecto polo propio, pola nosa cultura. E intentando recuperar eses valores, naceu o Inverno Ancestral, un conxunto de actividades para viaxar a un pasado máxico de tradicións.

A finais de decembro, recibimos o Apalpador, ese vello carboeiro do Courel que, para felicidade dos máis cativos e cativas, trouxo castañas e agasallos no frío anoitecer do 29 de decembro.

En xaneiro, buxainas, carrilanas, tiracroios... foron os protagonistas da xornada «Xogamos como os nosos maiores», que fixeron esquecer á rapazada as consolas, ordenadores e móbiles e pasar unha tarde de diversión recuperando o xogo tradicional.

Tamén se organizaron unha serie de actividades dedicadas ás herbas medicinais. Elas foron as protagonistas dunha xornada que sacou do esquecemento a figura daquelas mulleres de antano que percorrían as aldeas cargadas de remedios baseados na nosa natureza.

A primavera xa chama á porta e os campos están a piques de renacer. Pasou o Inverno Ancestral, e as vivencias e recordos que nos deixa son moi positivos. O noso proxecto de recuperar e valorar a nosa tradición foi acollido con interese por un público que participou con entusiasmo en todas as actividades.

*Asociación ambiental Senda Nova: <http://www.sendanova.org>
(adaptación)*

1 Que cres que significa *ancestral*? Elixé:

- Que ten que ver cos astros.
- Relacionado cos antepasados.
- Propio das herbas medicinais.
- Situado no centro dalgún lugar.

2 Que pretende o programa de actividades do «Inverno Ancestral»? Rodea a resposta correcta:

- a) Quitar o estrés.
- b) Aprenderlles aos rapaces e rapazas máis novas a asar castañas.
- c) Viaxar a unha estación de esquí.
- d) Recuperar antigas tradicións propias da época invernal.

3 Por que o inverno era a época máis tranquila da vida rural?

.....

.....

- Que lles gustaba facer aos vellos?

.....

4 Que personaxe propio do Nadal galego se menciona no texto?

.....

- Que lles traía aos rapaces e rapazas pequenos?

.....

5 Subliña os elementos da cultura tradicional que aparecen no texto:

instrumentos musicais	carrilanas	consolas
herbas medicinais	bailes	lendas

6 Gustoulle á xente o programa «Inverno Ancestral»? Como o sabes?

.....

.....